

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрена
и рекомендована
к утверждению
на заседании МО учителей старших
классов
протокол № 1
Руководитель МО Костюкова О.С.
«28» августа 2024 г.

Утверждено приказом № 75
директором школы
Н.Н. Кондырева
«02» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**География**» (предметная область «Естествознание»)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 6 -9 класса

Согласовано: зам. директора по УР
_____ Л.М. Цыганова
« ____ » _____ 2022 г.

Составитель:
Бердникова Евгения Геннадьевна,
учитель высшей квалиф. категории

г. Туринск

География

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1), реализуемой на базе ГБОУ СО «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в

том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа создана с учётом психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования.

Цели и задачи учебного предмета «География»

Цель предмета «География» - изучение географии нашей страны, а также материков и океанов, расширение представлений обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире, о природных и социально-экономических явления и процессах в их взаимосвязи.

Основные задачи курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся,
- расширять лексический запас детей.

Главной воспитательной целью курса география следует считать воспитание любви к родине, родной природе; патриотического, интернационального, эстетического чувств; формирование экологической культуры.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География – это учебная дисциплина, активно участвующая в формировании целостной, четкой, ясной картины мира. В соответствии с современной концепцией географического образования, география - это предмет, формирующий у обучающихся системное представление о Земле, как о планете людей. Именно география, как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь обучающимся с интеллектуальными нарушениями осознать своё место в мире и понять их тесную взаимосвязь в окружающей природой и социальной средой.

Изучение данного курса тесно связано такими дисциплинами как природоведение, естествознание, история, русский язык, чтение, математика,

изобразительная деятельность, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Природоведения».

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи, а построение связного рассказа по опорным словам способствует развитию устной речи и логического мышления. Запоминание условных знаков планов местности и географических карт, а также названий географических объектов способствует развитию памяти.

Особенность построения изучаемого курса состоит в повторяемости материала в разных формах и объеме. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая учебная программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Формы текущего контроля: устные опросы (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, зачет по теме) фронтальный опрос, практические работы, творческие задания.
2. Формы промежуточной аттестации: тестирование.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты по программе:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование интереса к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны — экологическое воспитание;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные базовые учебные действия:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности);
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурные карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственные спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).

- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- умение осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программного материала География 6 класс

№	Раздел программы	Содержание программы
1	Введение (5 ч)	География — наука о природе Земли, населении и его

		<p>хозяйственной деятельности.</p> <p>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом.
2	Ориентирование на местности (7 ч)	<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.</p> <p>Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.</p> <p>Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях, упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам</p> <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. • Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
3	Формы поверхности Земли (5 ч)	<p>Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.</p> <p>Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</p> <p>Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p>
4	Вода на Земле (11 ч)	<p>Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование.</p> <p>Колодец. Водопровод.</p> <p>Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.</p> <p>Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.</p> <p>Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.</p> <p>Водоемы Свердловской области. Охрана воды от загрязнения.</p>

		<p>Экскурсия к реке.</p> <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
5	План и карта (7ч)	<p>Рисунок и план предмета.</p> <p>Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.</p> <p>План класса.</p> <p>План школьного участка. Условные знаки плана местности.</p> <p>План и географическая карта. Основные направления на карте.</p> <p>Масштаб карты.</p> <p>Условные цвета физической карты.</p> <p>Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).</p> <p>Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.</p> <p>Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).</p> <p>Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).</p> <p>Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</p> <p>Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).</p> <p>Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</p> <p>Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)</p> <p>Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</p>
6	Земной шар (14ч)	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.</p> <p>Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.</p> <p>Освоение космоса.</p> <p>Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.</p> <p>Особенности изображения суши и воды на глобусе.</p> <p>Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.</p> <p>Океаны на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка,</p>

		<p>Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).</p> <p>Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).</p> <p>Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).</p> <p>Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.</p> <p>Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Природа тропического пояса.</p> <p>Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</p> <p>Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков.</p> <p>Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.</p> <p>Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).</p> <p>Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.</p> <p>«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.</p>
7	<p>Карта России (19 ч)</p>	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.</p> <p>Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.</p> <p>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.</p> <p>Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.</p> <p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).</p> <p>Работа с контурными картами. Река Волга.</p> <p>Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки</p>

	<p>Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии Практические работы Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Путешествия (на карте) по нашей стране.</p>
Географическая номенклатура	<p>Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Польский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.</p>

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Введение	5 ч
2	Ориентирование на местности	7 ч
3	Формы поверхности Земли	5 ч
4	Вода на Земле	11 ч
5	План и карта	7ч
6	Земной шар	14 ч
7	Карта России	19 ч

Содержание программного материала
География 7 класс
География России (68 ч)

№	Раздел программы	Содержание программы
1	Повторение (1 час)	Материки и океаны на глобусе и карте
2	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.
3	Природные зоны России (2 часа)	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России
4	Зона арктических пустынь (5 ч)	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.
5	Зона тундры (8 ч)	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
6	Лесная зона (17 ч)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

		<p>Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.</p> <p>Западная Сибирь.</p> <p>Восточная Сибирь.</p> <p>Дальний Восток.</p> <p>Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.</p> <p>Обобщающий урок по лесной зоне.</p>
7	Зона степей (8 ч)	<p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир .</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия.</p> <p>Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,</p> <p>Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.</p> <p>Охрана природы зоны степей.</p>
8	Зона полупустынь и пустынь (6 ч)	<p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Реки.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия.</p> <p>Города зоны полупустынь и пустынь.</p>
9	Зона субтропиков (2 ч)	<p>Положение на карте.</p> <p>Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.</p> <p>Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).</p>
10	Высотная поясность в горах (5 ч)	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат.</p> <p>Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.</p> <p>Города и экологические проблемы Урала.</p> <p>Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p> <p>Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p>
11	Обобщение (3ч)	Свердловская область. Обобщение.
	Географическая номенклатура	<p>Зона арктических пустынь</p> <p>Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.</p> <p>Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.</p> <p>Зона тундры</p> <p>Остров: Новая Земля.</p> <p>Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.</p> <p>Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь</p> <p>Лесная зона</p>

	<p>Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (</p> <p>Зона степей Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)</p> <p>Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.</p> <p>Субтропики Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта</p> <p>Высотная поясность в горах Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул</p>
--	--

Тематическое планирование 7 класс (68ч)

№	Раздел программы	Количество часов
1	Повторение	1ч
2	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11 ч
3	Природные зоны России	2 ч
4	Зона арктических пустынь	5 ч
5	Зона тундры	8 ч
6	Лесная зона	17 ч
7	Зона степей	8 ч
8	Зона полупустынь и пустынь	6 ч
9	Зона субтропиков	2 ч
10	Высотная поясность в горах	5 ч
11	Обобщение	3ч

География 8 класс

Содержание тем учебного курса

№	Раздел программы	Содержание программы
1	Повторение.	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий

2	Мировой океан.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение.. Тихий океан. Хозяйственное значение. Индийский океан. Хозяйственное значение.
3	Африка.	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы.
4	Австралия.	Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое).
5	Антарктида.	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.
6	Северная Америка.	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.
7	Южная Америка.	Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства Южной Америки, их столицы.
8	Евразия.	Евразия— величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.

Тематическое планирование 8 класс (68ч)

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение.	1
2	Мировой океан.	6

3	Африка.	16
4	Австралия.	8
5	Антарктида	5
6	Северная Америка.	9
7	Южная Америка.	11
8	Евразия.	12

Содержание тем учебного курса

9 класс

№	Раздел программы	Содержание программы
1	Политическая карта Евразии	Политическая карта Евразии
2	Западная Европа.	Географическое положение, столицы, население, хозяйство, хозяйство стран Западной Европы.
3	Южная Европа.	Географическое положение, столицы, население, хозяйство, хозяйство стран Южной Европы.
4	Северная Европа.	Географическое положение, столицы, население, хозяйство, хозяйство стран Северной Европы.
5	Восточная Европа.	Географическое положение, столицы, население, хозяйство, хозяйство стран Восточной Европы.
6	Центральная Азия.	Географическое положение, столицы, население, хозяйство, хозяйство стран Центральной Азии.
7	Юго-Западная Азия.	Географическое положение, столицы, население, хозяйство, хозяйство стран Юго-Западной Азии.
8	Южная Азия.	Географическое положение, столицы, население, хозяйство, хозяйство стран Южной Азии.
9	Восточная Азия.	Географическое положение, столицы, население, хозяйство, хозяйство стран Восточной Азии.
10	Юго-Восточная Азия.	Географическое положение, столицы, население, хозяйство, хозяйство стран Юго-Восточной Азии.
11	Россия.	Россия – крупнейшее государство Евразии. Границы, административное деление России.
12	Наш край.	Географическое положение Свердловской области, природные условия, география населения. Экологические проблемы и охрана природы.

Тематическое планирование 9 класс (68ч)

№п/п	Раздел	Кол-во
------	--------	--------

		часов
1	Политическая карта Евразии.	1
2	Западная Европа.	8
3	Южная Европа.	6
4	Северная Европа.	4
5	Восточная Европа.	11
6	Центральная Азия.	6
7	Юго-Западная Азия.	8
8	Южная Азия.	3
9	Восточная Азия.	6
10	Юго-Восточная Азия.	2
11	Россия.	5
12	Наш край.	7

Практическая часть (6 класс)

	Тема
Практическая работа №1	«Чтение и обобщение календарей природы за прошлый год. Знакомство с новым учебником».
Практическая работа №2	«Зарисовка линии, сторон горизонта, компаса»
Практическая работа №3	«Упражнение в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу».
Практическая работа №4	«Зарисовка различных форм поверхности».
Практическая работа № 5	«Упражнения в измерении расстояний на местности и изображения их на плане в масштабе».
Практическая работа №6	«Вычерчивание простейших планов»
Практическая работа № 7	«Чтение простейших планов»
Практическая работа № 8	«Изготовление из пластилина модели земного шара»
Практическая работа № 9	«Оформление таблицы названий материков и океанов. Обозначение на контурной карте материков и океанов»
Практическая работа № 10	«Обозначение на контурной карте первых кругосветных путешествий»
Практическая работа № 11	«Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».
Практическая работа №	«Нанесение на контурную карту географических

12	объектов России»
Практическая работа № 13	«Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых»
Практическая работа № 14	«Нанесение на контурную карту водоёмов России».
Экскурсия №1	«Ориентирование на местности по компасу, солнцу и местным признакам»
Экскурсия №2	«Ознакомление с формами рельефа своей местности»
Экскурсия №3	«К реке»

Практическая часть (7 класс)

	Тема
Практическая работа №1	«Работа с физической картой России. Нахождение основных географических объектов России».
Практическая работа №2	«Нанесение на контурную карту природных зон России, подписывание их названий».
Практическая работа №3	«Нанесение на контурную карту географических объектов зоны арктических пустынь»
Практическая работа №4	«Нанесение на контурную карту географических объектов зоны тундры»
Практическая работа № 5	«Нанесение на контурную карту географических объектов лесной зоны»
Практическая работа №6	«Нанесение на контурную карту географических объектов зоны степей».
Практическая работа № 7	«Нанесение на контурную карту географических объектов зоны пустынь и полупустынь»
Практическая работа № 8	«Нанесение на контурную карту географических объектов зоны субтропиков»
Практическая работа № 9	«Нанесение на контурную карту географических объектов высотной пояности в горах»

Практическая часть 8 класс

	Тема
Практическая работа №1	«Нанесение на контурную карту материков и океанов»
Практическая работа №2	«Обозначение на контурной карте полушарий океанов»
Практическая работа №3	«Обозначение на контурной карте географических объектов Африки»

Практическая работа №4	«Обозначение на контурной карте географических объектов Австралии»
Практическая работа №5	«Обозначение на контурной карте географических объектов Антарктиды»
Практическая работа №6	«Обозначение на контурной карте географических объектов Северной Америки»
Практическая работа №7	«Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки»
Практическая работа №8	«Обозначение на контурной карте географических объектов Евразии»

Практическая часть 9 класс

Практические работы

Практическая работа №1	«Нахождение на физической карте основных географических объектов земного шара. Нанесение на контурную карту материков и океанов».
Практическая работа №2	«Нахождение на физической карте стран Западной Европы. Нанесение на контурную карту стран Западной Европы, основных географических объектов Западной Европы».
Практическая работа №3	«Нахождение на физической карте стран Южной Европы. Нанесение на контурную карту стран Южной Европы, основных географических объектов Южной Европы».
Практическая работа №4	«Нахождение на физической карте стран Северной Европы. Нанесение на контурную карту стран Северной Европы, основных географических объектов Северной Европы».
Практическая работа №5	«Нахождение на физической карте стран Восточной Европы. Нанесение на контурную карту стран Восточной Европы, основных географических объектов Восточной Европы».
Практическая работа №6	«Нахождение на физической карте стран Центральной Азии. Нанесение на контурную карту стран Центральной Азии, основных географических объектов Центральной Азии».
Практическая работа №7	«Нахождение на физической карте стран Юго-западной Азии. Нанесение на контурную карту стран Юго-западной Азии, основных географических объектов Юго-западной Азии».
Практическая работа №8	«Нахождение на физической карте стран Южной Азии. Нанесение на контурную карту стран Южной Азии».

	Азии, основных географических объектов Южной Азии».
Практическая работа №9	«Нахождение на физической карте стран Восточной Азии. Нанесение на контурную карту стран Восточной Азии, основных географических объектов Восточной Азии».
Практическая работа № 10	«Нахождение на физической карте стран Юго-Восточной Азии. Нанесение на контурную карту стран Юго-Восточной Азии, основных географических объектов Юго-Восточной Азии».
Практическая работа № 11	«Нахождение на физической карте границ, основных географических объектов России. Нанесение на контурную карту границ, основных географических объектов России».
Практическая работа № 12	«Нахождение на физической карте границ, основных географических объектов Свердловской области. Нанесение на контурную карту границ, основных географических объектов Свердловской области.»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;

- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»;

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности;
- рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки;
- изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);

- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений,
 - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
 - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
 - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурные карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
 - воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственные спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
 - воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
 - учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компас у);
 - при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
 - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

• Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

• Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

- **Минимальный уровень**
 - называть океаны земного шара, их значение;
 - показывать на географической карте океаны земного шара;
 - знать названия материков земного шара;
 - показывать на географической карте материка земного шара – знать, на каком материке расположена Россия
- **Достаточный уровень:**

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков
- находить на карте изученные географические объекты – определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями стоили и городов стран материков воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 9 класса

- **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

• **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Россия» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей Евразии воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Материально-техническое обеспечение

• **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник – «География» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина Москва, «Просвещение», 2019 год.
2. Учебник – «География» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина Москва, «Просвещение», 2019 год.
3. География 6-9 класс. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Соломина Е. Н., Лифанова Т. М., Соломина Е.Н., Москва, изд. «Просвещение», 2020г.
4. Атлас «Природоведение для школьников» для 3-5 классов;
5. Географический атлас «Мир и человек»;
6. Мой первый атлас мира. Рут Брокльхерс т. Москва, 2006
7. Атлас Свердловской области: Учебное пособие/Под редакцией В.Г. Капустина, И.Н. Корнева. Екатеринбург, 2005

• **Литература**

- для учащихся:

1. Урал. Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Изд. «Титул», г. Обнинск
2. Ф.К. Шориков. «Из истории Туринска», Туринск, 1948
3. Е. Савенко. Путешествием по Уралу, Екатеринбург, 2004
4. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков Мы и окружающий мир. Самара, 2003
5. А.С. Скрябина, Т.И. Пороцкая Физическая география», учебник для 6 класса вспомогательной школы, М. «Просвещение», 1995
6. Тайны природы: Пособие для учащихся/ Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов.- М.:Вентата-Графф, 2001
7. В.Г. Капустин, И.Н. Корнев. География Свердловской области.-Екатеринбург: Изд. «Сократ», 2006
8. А. Оленев, Е. Шувалов. География Свердловской области, Свердловск, 1978
9. М.К. Куприянова, Т.П. Неэдолий. Фенологическая тропа В. А. Батманова. Учебное пособие. Природно-краеведческий путеводитель, Екатеринбург, 2004
10. 500 вопросов и ответов. М.- 2005
11. С.Г. Шевченко. Природа и мы. Тетрадь с печатной основой, Смоленск, 2000
12. Путешествие по глобусу. Альбом для раскрашивания, М. 1991
13. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков Мы и окружающий мир. Самара, 2000
14. Моя первая Энциклопедия. От ежа до медведя. Звери Европы и России. М. 2000
15. Занимательные географические задачи и вопросы. Пособие для учителя. М., 1978
16. М. Кривич, О. Ольгин. Какая завтра будет погода? М. 1986

- для учителя:

1. А.Ф. Прохорчик «Организация внеклассной работы по географии», - М.,1980
2. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии, М.,1963
3. Педагогические чтения. Учителя географии о своей работе. М.1962

• **Технические средства:**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийная установка.

3. Презентации по классам и темам

• Материально-техническое

Географические карты

1. Контурная карта полушарий (для заполнения маркером).
2. Физическая карта Российской Федерации.
3. Политическая карта Российской Федерации.
4. Карта РФ (территориальное деление).
5. Физическая карта Российской Федерации.
6. Природные зоны Российской Федерации.

Оборудование

• Приборы:

1. термометр уличный и комнатный;
2. компас;
3. глобус настольный;
4. теллурий;
5. компас.

Наглядные пособия

• Таблицы:

- Ориентирование по Солнцу;
- Холмистая равнина;
- Овраг;
- Луг;
- Степь;
- Полевые культуры;
- Бахча;
- Чайная плантация;
- Что нас окружает;
- Кустарники и травы;
- Лиственные и хвойные растения;
- Перелётные птицы;
- Зимующие птицы;
- Круговорот воды в природе;
- Вода в жизни растений и животных;
- Северные олени;
- Животные тундры;
- Черноморское побережье;
- **портреты великих географов- путешественников;**
- **набор открыток «Географические открытия. Русские путешественники и мореплаватели»;**

7. Земельные ресурсы Российской Федерации.
8. Водные ресурсы Российской Федерации.
9. Народы мира.
10. Народы России.
11. Человеческие расы.
12. Мир в 17-18 веках.
13. Важнейшие географические открытия.
14. Урал. Физическая карта.

- Дары уральского леса;
- Охраняемые птицы Среднего Урала.
- Тайга;
- Животный мир Индостана;
- Нагревание земной поверхности;
- Водоёмы;
- Река и озеро;
- На Крайнем Севере;
- Черноморское побережье Кавказа;
- Тундра;
- Степь;
- Тундра.
- Тайга;
- Смешанный лес;
- Пустыня;

- видеофильмы:

- «Путешествие по России»;
- «История географических открытий»
- «Земля и океаны»;

- коллекция полезных ископаемых;

- коллекции почв;

- гербарий;

• **Дидактический материал**

- Папка «Материалы к урокам географии 6 класс»;
- Папка «Материалы к урокам географии 7 класс»;
- Папка «Материалы к урокам географии 8 класс»;
- Папка «Материалы к урокам географии 9 класс»;
- Папка «Коррекционно-развивающие упражнения на уроках географии».